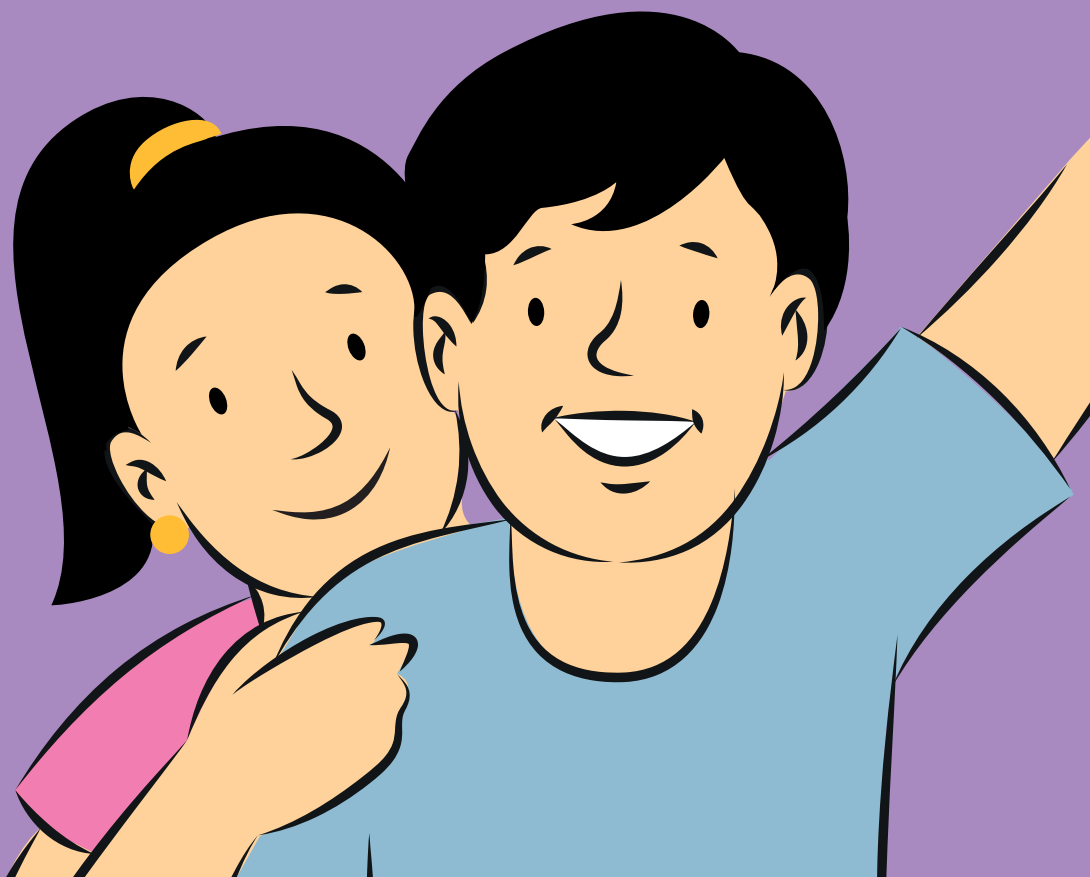




UNODC

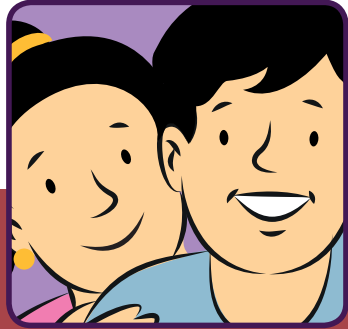
Oficina de las Naciones Unidas
contra la Droga y el Delito

Información para jóvenes



Embajada
de la República Federal de Alemania
Quito

UNODC para Ecuador y Perú quiere agradecer al Gobierno de Alemania por el apoyo financiero, complementario provisto para el desarrollo de la presente publicación.



Información para **jóvenes**

CRÉDITOS

**Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito
(UNODC)**

**Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas
(CONSEP)**

Revisión de Contenidos

UNODC

CONSEP

Diseño, ilustración e impresión

Mantis Comunicación

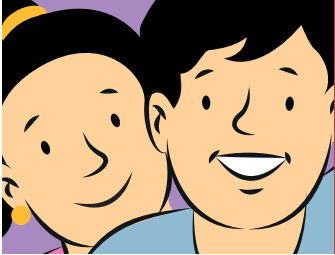
Segunda Edición

Octubre 2012

5000 ejemplares

Se prohíbe su reproducción, total o parcial, sin la autorización expresa de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito y del Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas.

Se autoriza hacer referencia al material aquí presentado, siempre y cuando se cite la fuente completa.



Información para Jóvenes

Los y las jóvenes como miembros de la sociedad queremos participar en las acciones preventivas activamente con nuestros padres, educadores/as y la comunidad. Consideramos que es tarea de todos/as involucrarnos en actividades positivas para la vida, porque son las mejores alternativas preventivas para la buena utilización del tiempo y sobre todo nos permitirá ser útiles a los demás.

El objetivo principal de este folleto es proporcionar ciertos elementos básicos tanto a los y las jóvenes como a los/las adultos/as que deseen establecer programas de prevención de drogas con la participación activa de los y las jóvenes y la comunidad; de ningún modo se trata de un manual completo, sino más bien de una guía con información básica.

El presente folleto comprende en primer lugar, una explicación del ¿Por qué usan drogas los y las jóvenes?; en segundo lugar, se presentan opciones para abordar el uso de drogas; y finalmente, se proporciona información básica para construir un programa de prevención con jóvenes para jóvenes a través del conocimiento de los principios básicos de la prevención, la formación de un equipo de planificación de jóvenes y la recopilación de la información necesaria.

¿Por qué usan drogas los y las jóvenes?

Los expertos dicen que en la vida de cada persona hay contextos y entornos que pueden dar lugar al uso de drogas.

Estos contextos y entornos, pueden ser: personales o ambientales. Los personales son los que tienen que ver con el individuo y los ambientales son los que tienen que ver con el medio social, familiar y físico en el que vive la persona.

En algunos casos, los y las jóvenes luchan constantemente por establecer sus identidades y responder a preguntas como las siguientes: “¿Quién soy, cuál es mi función en la sociedad, qué quiero hacer de mi vida?”. No siempre es fácil encontrar respuestas a esas preguntas y en el mejor de los casos toma tiempo. Con frecuencia, este es un período en que se duda de uno mismo, de la capacidad para lograr cosas y de la capacidad para actuar. Es en esos momentos en que algunas personas tratan de “olvidarse del mundo” o de “ahogar las penas” mediante el uso de diferentes sustancias.



- Las personas con **problemas psicológicos y emocionales** tienen más probabilidades de comenzar a usar drogas.
- Las habilidades **personales que no han sido desarrolladas**, como la capacidad para tomar decisiones, para expresar lo que se siente, para ser uno mismo, ser crítico para resolver problemas, entre otras, también coloca a los individuos en mayor riesgo de sucumbir al uso de sustancias.

- Por el contrario, **las actitudes personales bien desarrolladas** para resolver situaciones difíciles, como la capacidad de analizar situaciones, comunicarse con otras personas, relajarse, negociar y asumir compromisos, entre otros, pueden facilitar la toma de decisiones responsables en relación al uso de drogas.



¿Qué podemos hacer?

Prevenir es lo mejor que podemos hacer para abordar el fenómeno de las drogas. La prevención debe orientarse a la satisfacción de necesidades, a través de actividades recreativas, creativas, formativas y productivas que permitan fomentar la seguridad, la confianza y la autoestima.

Te ofrecemos algunas ideas útiles para que tomes decisiones acertadas en tu vida:



Confianza

- Aprende a conocerte y valorarte.
- Empieza queriéndote y mirando al mundo con optimismo.
- Identifica tus necesidades y limitaciones.
- Reconoce las metas alcanzadas.
- Adquiere auto confianza.



Autonomía

- El conocimiento te otorga poder y autonomía; prepárate para la vida.
- Desarrolla tus actividades.
- Proponte hacer las cosas por ti mismo.
- Participa en las actividades del hogar, colegio y comunidad, con libertad y respeto.
- Ejerce autocontrol en situaciones difíciles.



Iniciativa y creatividad

- Vence la timidez y exprésate sin temor.
- Busca varias soluciones a un mismo problema.
- Sé original y auténtico en tus actuaciones.
- Crea nuevas actividades positivas encaminadas a tu desarrollo.
- Deja que aflore tu imaginación y llévala a la práctica.



Responsabilidad

- Demuestra que también eres capaz de predicar con el buen ejemplo.
- Si quieres exigir, es necesario empezar exigiéndote.
- Fijate metas y lógralas en beneficio individual y colectivo.
- Piensa que existen otros/as jóvenes que desean algo positivo para la comunidad.
- Parte de nuestra responsabilidad es preocuparnos por el bienestar de nuestros padres, familia, amigos, profesores; establece un clima adecuado de afecto y comunicación.

¿Cómo construir un programa de prevención con jóvenes para jóvenes?

Para construir un programa de prevención con jóvenes para jóvenes, se debe:

1.- Conocer los principios básicos de la prevención

Al establecer programas de prevención del uso de drogas hay que considerar ciertos principios generales:



- **Participación comunitaria:** Los programas de prevención del uso de drogas deben tener una base comunitaria, es decir, en ellos debe participar toda la comunidad o por lo menos los sectores más importantes.
- **Destinatarios:** Niños/as, adolescentes y jóvenes. Pero hay que considerar la participación de otros grupos que pueden influir en las condiciones de vida y en el entorno social del grupo destinatario principal.
- **Promoción de la salud:** La salud se puede promover mediante prácticas personales y culturales, que abarcan las necesidades sociales básicas y de recreación. Esto significa que se deben apoyar prácticas comunes en la comunidad en general y en cada uno de los miembros que promuevan estilos de vida saludables y desalienten las prácticas que causan daños físicos y mentales.
- **Hay que poner el acento en las personas y estimular la interacción social:** Las aptitudes sociales se aprenden mejor en entornos sociales. Todas las actividades, por lo tanto, deben tener un fuerte elemento de interacción social. Deben aplicarse estrategias que mejoren el entorno social en general. La comprensión y la cooperación entre diferentes generaciones será mejor si se organizan actividades en las que participen o puedan participar tanto jóvenes como personas mayores. Esto ayudará a los y las jóvenes a comunicarse con sus padres y otros adultos que influyen en sus vidas en la comunidad.

- **Participación de los y las jóvenes de la localidad y respeto por los valores culturales:** Todas las actividades deben obtener la participación de los y las jóvenes de la zona determinada en que se trabaje. Los valores que se procuran promover durante los programas deben respetar las tradiciones culturales de las comunidades.
- **Estímulo de las alternativas positivas:** El término “positivo” es relativo y debe considerarse a la luz de los valores locales, comprendiendo las necesidades de los y las jóvenes y las cosas que les atraen. Todas las estrategias deben estar orientadas a reforzar las prácticas y tradiciones deseables de la comunidad, en lugar de tratar de asustar a las personas para que cambien de actitud. Por supuesto, esto no significa que no haya que hablar sobre las cosas que se consideren equivocadas, pero es mejor tratarlas con calma en lugar de asustar a las personas para que se alejen de ellas.
- **Aprovechamiento de las investigaciones y la experiencia:** Todas las actividades deben aprovechar los conocimientos existentes basados en investigaciones sobre: a) Cómo identificar los problemas relacionados con el uso de sustancias; b) Cómo determinar las causas de los problemas; c) Cómo encontrar posibles soluciones para prevenir los problemas identificados; d) Cómo poner en práctica actividades de prevención; e) Cómo determinar la eficacia del programa o actividad.
- **Perspectiva a largo plazo:** Los programas deben adoptar una perspectiva a largo plazo de la situación. Los cambios en el clima social, la aceptación de valores que promuevan la salud y la introducción de actividades interactivas de promoción de la salud en la cultura local son tareas difíciles que toman mucho tiempo.
- **Desarrollo de la comunidad:** Con frecuencia, las comunidades en las que hay que trabajar carecen de recursos y brindan pocas oportunidades a los y las jóvenes. Los programas de prevención deben aportar alguna esperanza de mejoramiento familiar y social. En comunidades excluidas, los programas deben combinarse con trabajos de desarrollo comunitario, por ejemplo en los campos de la educación, la salud y los servicios sociales. Para este fin, hay que dirigirse a representantes de los gobiernos locales, líderes comunitarios, personas que apoyen e influyan en la zona.

- **Utilización de los medios de comunicación y la cultura popular de los y las jóvenes:** Los medios de comunicación ejercen una fuerte influencia en los y las jóvenes. Los programas deben tratar de alentar a ídolos musicales, deportistas famosos y héroes locales a que contribuyan en la promoción de la salud entre los y las jóvenes.

2.- Formar un equipo de planificación de jóvenes

- **¿Quién debe formar parte del equipo?**

Al crear el equipo, hay que incluir a algunos/as jóvenes de la comunidad que compartan sus preocupaciones por el uso de drogas. También conviene encontrar jóvenes que tengan aptitudes que puedan ser útiles para la planificación del programa. Es fundamental la participación de todos los y las jóvenes que quieran colaborar en acciones alternativas en su comunidad.

- **El tamaño del equipo**

No hay reglas fijas sobre el tamaño del equipo, pero se sugiere conformar un equipo de 6 a 10 personas. Los grupos de más de 10 ó 15 personas pueden tropezar con dificultades para organizar sus actividades.

- **¿Cómo buscar candidatos/as a miembros del equipo?**

Se pueden establecer contactos con otras organizaciones de jóvenes y centros comunitarios. También se pueden encontrar candidatos/as en los lugares que frecuentan los y las jóvenes, por lo que conviene preguntar en plazas, parques, salas de juegos electrónicos o asociaciones.

- **El trabajo en grupo**

Es importante que los miembros del equipo trabajen en grupo para que se puedan escuchar todas las opiniones y las decisiones se adopten democráticamente.

- **El lugar de trabajo**

El equipo debe encontrar un buen lugar para trabajar en forma regular, como por ejemplo el centro comunitario, la iglesia o la escuela. De esta forma, se comienza a establecer una identidad que permita consolidar las acciones a largo plazo.

3.- Reunir la información necesaria

Según cual sea la situación particular, no es necesario resolver todas las cuestiones o utilizar todos los métodos descritos a continuación. Al escoger los temas más importantes y utilizar uno de los métodos sugeridos para resolver muchas cuestiones, se podrá formular un estudio que sea tanto eficaz como accesible para el grupo.

PREGUNTAS	MÉTODOS SUGERIDOS
¿Cuáles son las drogas de uso más común en la comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres (especialmente utilizando técnicas de agrupación y clasificación) • Entrevistas con otros jóvenes • Búsqueda de la información existente
¿Quién necesita ayuda en la comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Documentación • Encuestas • Grupos básicos
Identificación de otros programas de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Documentación • Visitas • Conversaciones informales • Observación
¿Cuáles son las actitudes, los valores y las creencias de la comunidad sobre el uso de drogas?	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades en talleres, incluido el desarrollo interactivo de cuentos con participación de jóvenes y adultos • Entrevistas
¿Qué saben los y las jóvenes acerca de las consecuencias del tráfico y el uso de drogas en la localidad y en todo el mundo?	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres, especialmente teatro improvisado y discusiones en grupo • Documentación
¿Qué saben los y las jóvenes sobre los efectos del uso de drogas?	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres, especialmente discusiones, métodos escritos y visuales
¿Cómo afecta el uso de drogas a la capacidad de los y las jóvenes para permanecer en la escuela y tener un buen desempeño?	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas con educadores/as • Talleres (discusiones, cuentos y métodos escritos)

PREGUNTAS	MÉTODOS SUGERIDOS
¿De qué forma afecta el uso de drogas a la seguridad de la comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres, especialmente grupos de discusión • Preparación de mapas, especialmente mapas sobre las comunidades y giras • Documentación
¿Cuál es la relación entre la familia y el uso de drogas por los y las jóvenes?	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres, especialmente teatro improvisado, cuentos y discusiones • Entrevistas
¿De qué manera las relaciones de los y las jóvenes con amigos/as y con otros/as jóvenes conducen al uso de drogas?	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas • Talleres (discusiones, teatro improvisado, cuentos y métodos escritos)
¿Cuáles son las drogas de uso más común en la comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres colectivos, especialmente utilizando técnicas de clasificación y agrupación • Entrevistas con jóvenes • Búsqueda de la información existente
¿Quién usa qué? ¿Por qué hacen uso de drogas los y las jóvenes?	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres (especialmente discusiones, métodos escritos y teatro improvisado) • Entrevistas
¿Dónde se hace uso de cada droga y por qué?	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Talleres (especialmente preparación de mapas, discusiones, teatro improvisado) • Entrevistas con jóvenes, adultos y agentes del orden público
¿De qué manera afecta el uso de drogas a la salud de los jóvenes?	<ul style="list-style-type: none"> • Documentación • Talleres (especialmente discusiones, teatro improvisado)
¿Qué relación guarda el uso de drogas con la pobreza?	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas • Talleres (especialmente discusiones, métodos escritos y teatro improvisado)

Bibliografía:

- CICAD/OEA - PLAN NACIONAL DE ESPAÑA - CONSEP. *Manual Ecuador Estrategias de Prevención para Municipios, Proyecto de Descentralización de Políticas de Drogas en los Países Andinos.*
- CONSEP (2002). *Guías Preventivas: Para Educadores.*
- OFICINA DE LAS NACIONES UNIDAS CONTRA LA DROGA Y EL DELITO, RED MUNDIAL DE LA JUVENTUD. (2002). *Manual sobre programas de prevención del uso indebido de drogas con participación de los jóvenes- Una guía de desarrollo y perfeccionamiento.* Viena. http://www.unodc.org/pdf/youthnet/action/planning/handbook_S.pdf



UNODC

Oficina de las Naciones Unidas
contra la Droga y el Delito



Embajada
de la República Federal de Alemania
Quito